

1. CONCRECIONES DESDE LAS FINALIDADES EDUCATIVAS

1.1 PROYECTO CURRICULAR SAFA DESDE LAS FF EE: EDUCACIÓN INFANTIL

FACTORES A CONTEMPLAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA								
1. FACTOR INTELECTUAL	2. FACTOR CORPORAL	3. FACTOR ÉTICO-SOCIAL	4. FACTOR EMOCIONAL	5. FACTOR TRASCENDENTE				
LISTADO DE CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS DISTINTOS FACTORES DE DESARROLLO PERSONAL								
<p>FI-1 Capacidad de auto-observación y de observación de la realidad para el conocimiento de sí mismo y de la propia realidad.</p> <p>FI-2 Capacidad para conocer, interpretar, analizar y sintetizar hechos y situaciones.</p> <p>FI-3 Capacidad para procesar la información que tiene a su alcance de manera que le permita aprender dentro de un proceso de formación permanente.</p> <p>FI-4 Capacidad para mostrarse crítico y creativo ante la realidad, de valorar y discernir, siendo capaz de tomar decisiones justas y equilibradas.</p>	<p>FC-5 Capacidad de desarrollar una vida sana con dinamismo y espontaneidad que potencia su condición física.</p> <p>FC-6 Capacidad de aceptación de su propio cuerpo, utilizándolo con soltura y habilidad en el medio en el que vive.</p> <p>FC-7 Capacidad para expresarse a través del propio cuerpo, utilizando el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>FC-8 Capacidad de manifestar seguridad en sí mismo como base para la construcción de un yo consciente.</p>	<p>FES-9 Capacidad de aceptación de las propias limitaciones y posibilidades y las de los demás, desarrollando actitudes de comprensión y respeto.</p> <p>FES-10 Capacidad de aprender a vivir con los demás, de forma armónica, equilibrada y serena, estableciendo proyectos comunes de desarrollo mutuo y sintiéndose protagonistas de su propia historia.</p> <p>FES-11 Capacidad de compromiso personal y colectivo por la consecución de un mundo más justo y solidario, apoyándose en su libertad de pensamiento, palabra y acción.</p> <p>FES-12 Capacidad para construir y potenciar unas relaciones basadas en el diálogo, la paz, la gratuidad y la armonía en el ámbito escolar, familiar y social.</p>	<p>FE-13 Capacidad de sentir y experimentar sus propias emociones y sentimientos.</p> <p>FE-14 Capacidad de desarrollo de la propia autoestima potenciando sentimientos de seguridad, satisfacción y autoridad personal.</p> <p>FE-15 Capacidad de desarrollar su propia sexualidad de forma integrada en su proyecto de desarrollo personal.</p> <p>FE-16 Capacidad de expresar y manifestar sentimientos, sensaciones, necesidades y deseos en los distintos ámbitos en los que desarrolla su vida.</p>	<p>FT-17 Capacidad para percibir y contemplar a Dios en la Creación y en la vida propia, para descubrirnos creados por Él y llamados a relacionarnos desde nuestra experiencia diaria con Él.</p> <p>FT-18 Capacidad de descubrir y discernir la voluntad de Dios en los acontecimientos de la vida, del mundo y de la Historia, y por medio de la oración, para ver y sentir la realidad como la ve y siente Dios.</p> <p>FT-19 Capacidad de buscar un sentido a la vida, descubriéndola como una llamada de Dios a ser feliz saliendo de uno mismo y a responder a la vocación cristiana de vivir siendo personas para los demás.</p> <p>FT-20 Capacidad de construir un proyecto de vida inspirado en el seguimiento de Jesucristo y en los valores del Reino de Dios, con una entrega permanente al bien común trabajando por una humanidad nueva..</p>				
LISTADO DE VALORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES								
Aceptación Alegría Amor Apertura Armonía Asertividad Autenticidad	Autoestima Autonomía Ayuda Belleza Coherencia Comprensión Compromiso	Comunicación Confianza Constancia Creatividad Crítica Curiosidad Delicadeza	Democracia Diálogo Dinamismo Discernimiento Eficacia Equilibrio Esfuerzo	Esperanza Espontaneidad Expresividad Fe Flexibilidad Fortaleza Generosidad	Gratuidad Honestidad Humor Igualdad Independencia Interioridad Justicia	Libertad Misericordia Objetividad Pasión Paz Placer Pluralismo	Sabiduría Reconciliación Respeto Responsabilidad Sacrificio Seguridad Sensibilidad	Servicio Simpatía Sinceridad Singularidad Solidaridad Ternura Tolerancia Verdad

1. CONCRECIONES DESDE LAS FINALIDADES EDUCATIVAS

LISTADO DE ACTITUDES POR FACTORES ASOCIADAS AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y VALORES				
1. FACTOR INTELECTUAL	2. FACTOR CORPORAL	3. FACTOR ÉTICO-SOCIAL	4. FACTOR EMOCIONAL	5. FACTOR TRASCENDENTE
1. Interés por aprender habilidades nuevas.	12. Desarrollar una actitud de interés por la actividad física y por la precisión de movimientos.	22. Actitud de ayuda y cooperación con los otros niños cuando se encuentran en dificultades.	34. Actitud positiva hacia la expresión de sus propios deseos y sentimientos.	44. Descubrirse como un ser amado por Dios.
2. Iniciativa y autonomía progresiva en la realización de las tareas.	13. Aceptación y colaboración de las medidas para superar la enfermedad: dietas, descanso, tomar medicinas, ponerse el termómetro...	23. Aceptación de las reglas que rigen los juegos y ajuste a ciertas normas, intentando coordinar sus intereses con los de los demás.	35. Regulación y control progresivamente autónomos de sentimientos y emociones.	45. Valorar a cada persona positivamente como alguien querido por Dios.
3. Interés por conocer las características y funciones de los seres vivos.	14. Actitud de tranquilidad en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes.	24. Aceptación de las características y diferencias de los demás y de respeto a la diversidad.	36. Manifestación de confianza y seguridad en sus vivencias.	46. Tomar conciencia de la cantidad de cosas buenas que tenemos en nuestra vida.
4. Interés por conocer las manifestaciones culturales del entorno.	15. Valoración de ambientes limpios, no degradados ni contaminados.	25. Sentirse miembro de distintos grupos sociales; familia, clase, escuela.	37. Valoración positiva de uno mismo y confianza en las propias capacidades y posibilidades	47. Descubrir la presencia de Dios en el amor de los padres, de la familia, de los amigos.
5. Interés por la exploración de objetos cotidianos y novedosos.	16. Gusto y placer por las actividades al aire libre.	26. Aceptación y colaboración en las normas establecidas en las comidas.	38. Aceptación de sus propias limitaciones.	48. Ser feliz amando y ayudando a los demás.
6. Respeto y cuidado por los objetos propios y ajenos.	17. Interés e iniciativa por participar en representaciones.	27. Actitud de afecto y colaboración hacia los miembros de su grupo familiar, escolar, grupo de iguales.	39. Disfrute con las propias elaboraciones plásticas y con la de los demás.	49. Alegría y felicidad por la realización de su propio trabajo.
7. Interés por el conocimiento de técnicas plásticas básicas y actitud proclive a la buena realización.	18. Actitud favorable a la elaboración personal y original de actividades de expresión corporal.	28. Actitud de compartir, escuchar, esperar, atender, dialogar y consensuar, respetando las normas que regulan el intercambio.	40. Manifestación con naturalidad de sentimientos (amor, ternura...)	50. Actitud positiva hacia el compartir, la ayuda y la cooperación en el entorno familiar y escolar.
8. Disfrute con la interpretación y producción de textos orales y escritos.	19. Interés por cantar, bailar e Interpretar.	29. Cuidado y respeto hacia los animales y plantas del entorno y valoración de su importancia para la vida de las personas.	41. Lucha por regular las emociones (miedo, ansiedad...)	51. Practicar el hábito de la oración.
9. Interés por conocer el segundo idioma.	20. Expresarse con el cuerpo con naturalidad y espontaneidad	30. Respeto de las normas elementales de seguridad vial como peatón y como viajero.	42. Satisfacción en las relaciones con los demás.	52. Apertura hacia valores como el amor, el respeto, la dignidad, la solidaridad.
10. Actitud favorable hacia el uso de las nuevas tecnologías	21. Actitud positiva hacia los hábitos de higiene y salud corporal.	31. Interés por desarrollar un trabajo coeducativo en el aula	43. Intentar buscar lo bueno en las personas y situaciones.	53. Dar gracias a Dios por la naturaleza, el agua, los pájaros... la vida.
11. Interés y gusto en resolver problemas de la vida cotidiana utilizando destrezas y habilidades matemáticas.		32. Actitud de reflexión crítica sobre las diferencias adoptadas en las relaciones y roles que suponen modelos estereotipados asociados a diferencias de género, relaciones de dominio y sumisión.		
		33. Actitud de responsabilidad y valoración no consumista ante la adquisición de objetos.		